

Årsplan

2024-2025

Fjellheim barnehage

«Jeg er liten jeg,
men jeg våger meg»



Randaberg kommune

Sammen skaper vi den grønne landsbyen

Fjellheim barnehage



Fjellheim barnehage er den minste barnehagen i Randaberg kommune, dette er trygt for barna. Barnehagen ligger godt plassert til skog, gård og sjø. I nærheten finner vi båthavn, industri, skole og videregående skole.

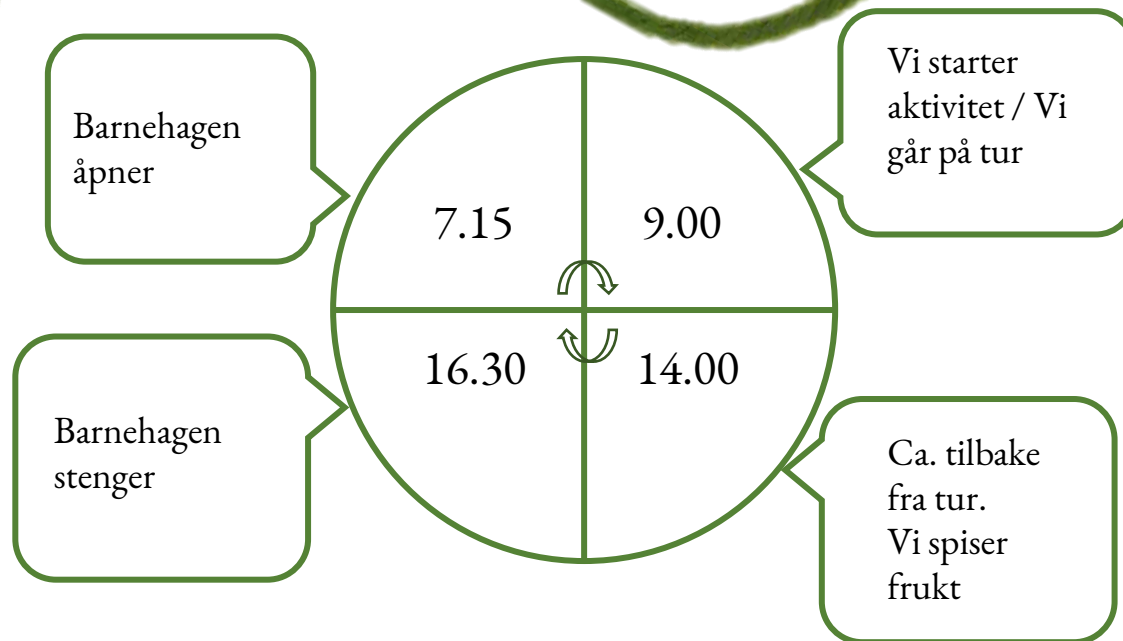
Dette gir oss mange mulige tur muligheter.

Vi har et kupert uteområde som gir barna våre motoriske utfordringer og inviterer til allsidig aktivitet. Fysisk aktivitet er viktig da forskning viser dette bygger god psykisk helse.

Vi har fokus på barns beste og barn psykiske helse.







FROKOST

8.00-8.30

Brød måltid

LUNSJ

11.00-12.00

Mandag:

Brødmåltid

Tirsdag:

Brødmåltid

Onsdag:

Brødmåltid

Torsdag:

Brødmåltid

Fredag:

Middagsmat

FRUKT

14.00-14.30

Frukt,

grønnsaker,

brød/knekke-

brød

PLANLEGGINGSDAGER

Torsdag 15 august 2024

Fredag 16 august 2024

Fredag 15 november 2024

Fredag 2 mai 2025

Fredag 30 mai 2025



Lek

Lek er et særegent fenomen som gir den som leker, følelse av glede, lykke, fornøyelse og velbehag. Barna leker fordi de har lyst til det selv. De leker fordi det er morsomt å leke, og leken kan gi opplevelsen av noe morsomt, magisk, dramatisk, tragisk, skummelt og spennende. Det er denne opplevelsen eller tilstanden barna kommer i når de leker, som avgjør om det er lek eller ikke. I denne tilstanden opplever barna å glemme tid og sted. De er engasjert og konsentrert om det de holder på med. De har ingen bestemt plan, men bare et ønske om å fortsette det de holder på med – fortsette å leke fordi det er gøy.

Vi har alle lekt, derfor har vi også stort sett egen erfaring og forståelse av hva lek er. Lek er en sprudlende aktivitet som gir oss gnist til å gjøre noe. Leken bidrar til å forme oss og gjør oss til den vi er.

(Ulike former for lek er beskrevet i virksomhetsplanen vår)



Den voksnes rolle i leken!

De fleste barn deltar med stor glede i lek i barnehagen. Noen barn har behov for hjelp og støtte fra ansatte for å bli inkludert i leken. Det er i slike situasjoner her og nå den voksne kan og skal bidra. Den voksne har en viktig rolle i barns lek og utvikling. De kan hjelpe barnet ved å ta utgangspunkt i det barnet er opptatt av, sette ord på det og utvikle opplevelsen. De kan lære barnet å se sammenhenger i leken og hjelpe barnet med å komme videre ved å utvide hans eller hennes erfaringer. De voksne kan også berike leken ved å bidra med saker og ideer og ved å delta selv i leken sammen med barna.

Det er samtidig viktig at den voksne er noe avventende og vurderer situasjonen slik at godt ment støtte ikke avbryter eller styrer leken. Den voksne må gå inn i leken på barnas premisser. Hen kan opptre som medleker og hjelpe barnet slik at det kan mestre ulike lekesituasjoner.

Et barn kan trenge hjelp til å forstå signaler fra andre deltakere i leken, forstå hva som skjer, og få oversikt i leken. Den voksne kan også hjelpe barnet med å formidle barnets tanker, meninger, ønsker og intensjoner slik at det blir en aktiv deltaker i leken. Erfaringene kan bidra til at barnet styrker lekekompetansen sin.

Rammeplanen sier at personalet skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken
- Lekens verdi Barn leker ikke for å lære, men fordi det er gøy. De leker fordi det å leke gir følelsen av glede, velvære og livslyst i hverdagen. ...
- Erfaringer Barn lærer best når de selv er aktive, gjennom å erfare og utforske verden på sin måte og i sitt tempo. I lek deltar barnet med hele seg. ...

Barn leker ikke for å lære, men fordi det er gøy. De leker fordi det å leke gir følelsen av glede, velvære og livslyst i hverdagen. For barn er leken selve livet, og barn lever her og nå. I tillegg vil barn gjennom å

leke få allsidige erfaringer som legger grunnlaget for læring, vekst og utvikling. På den måten kan vi si at leken bidrar til å forme oss og gjør oss til den vi er.

Barn lærer best når de selv er aktive, gjennom å erfare og utforske verden på sin måte og i sitt tempo. I lek deltar barnet med hele seg. De bruker både hode og kropp, sanser og følelser. Lek er en prosess der barna er til stede, nysgjerrige og undrende på omgivelsene. De er aktive, og de anstrenger seg for å få til det de ønsker. De undersøker og prøver ut mulige løsninger, og de får nye erfaringer som gir ny forståelse og ny kunnskap.

Leken er med på å danne grunnlaget for barns egne evne til refleksjon, konsentrasjon, innsatsvilje og kreativitet. Å være i lek gir barna mange ulike og varierte erfaringer som bidrar til at de kan utvikle forståelse for omverdenen og dens sosiale verden. I leken prøver barn ut ulike roller og ulike sider ved seg selv.

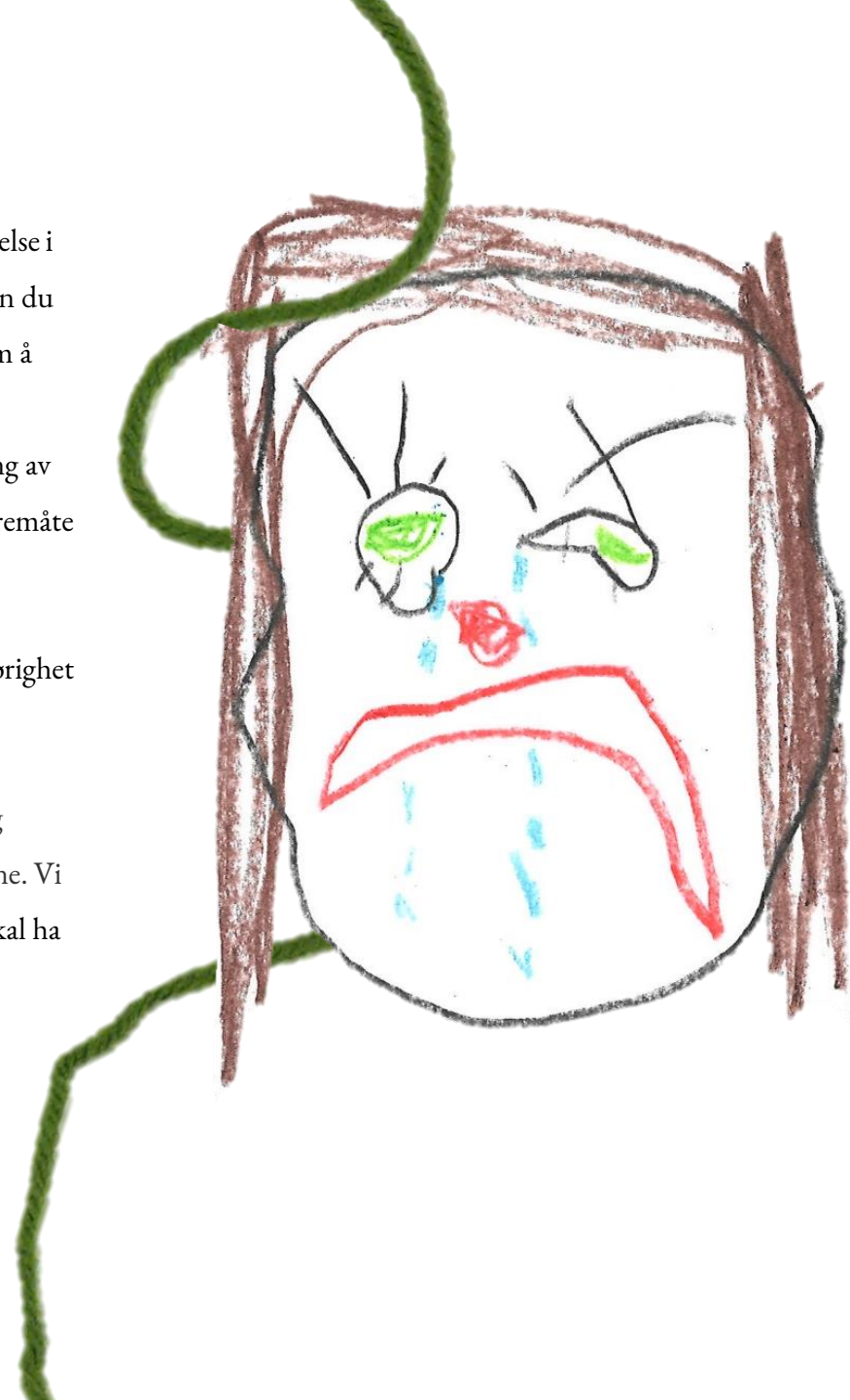


Barns psykiske helse og møteplasser

Vi i Fjellheim og Solbakken barnehage ser viktigheten av arbeid med psykisk helse i barnehagen. Dette handler om tidlig innsats. Psykisk helse handler om hvordan du trives i hverdagen din. At du føler mening og tilhørighet i livet. Det handler om å takle vanlige utfordringer som dukker opp, om resiliens som dreiser seg om individuelle ferdigheter, men og om barn lykkes i få kontakt med og oppfølging av mennesker som hjelper barnet med å mester. Mennesker som gjennom sin væremåte formidler tro på at barnet vil lykkes.

God psykisk helse kan forstås som at du trives i hverdagen din, at du føler tilhørighet og mening i livet, og at du takler vanlige utfordringer som dukker opp.

Rammeplanen nevner at personalet skal fremme livsmestring, psykisk helse og følelse av egenverd. Dette arbeidet ønsker vi å jobbe med gjennom møteplassene. Vi skal legge til rette gode møteplasser som tilbyr til lek. Våre rom og materialer skal ha egenskaper som fremmer ønsket sosial atferd og trivsel.



Den ansattes rolle i møteplassen er viktig. Den ansatte skal være autoritativ og ha fokus på det som fremmer god psykisk helse. En skal synliggjøre, trygge og anerkjenne barn. Hjelp barn med å regulere følelser, sorg og skuffelser og hjelpe barn til å leke og mestre.

Vi skal jobbe for å forebygge mobbing. Det handler om inkludering, altså det motsatte av mobbing. Det handler om å skape gode øyeblikk, ta ansvar for å gjøre verden litt bedre der du er, samt tåle livet på godt og vondt.

Vi skal arbeide med barns resiliens, som oppnås via et unikt samarbeid mellom barnets individuelle egenskaper og miljøets egenskaper. Resiliens dreier seg altså ikke bare om ferdigheter og individuelle evner, men også om barn lykkes i å få kontakt med – og oppfølging av – mennesker som hjelper barnet med å mestre, og som gjennom sin væremåte ovenfor barnet formidler tro på at barnet vil lykkes.





Hva er en møteplass?

En møteplass er et sted der barn er i relasjon med hverandre, til oss personalet og til materialet som er der. Det er et lekeområde/stasjon hvor barna og de ansatte har et felles fokus. Ofte med noe i midten hvor barna kan samle ser rundt, med et felles fokus.

Møteplassen gir barna mulighet for å være i dialog med hverandre og materialene. Det handler om å tilrettelegge det fysiske læringsmiljøet til de aktuelle aldersgruppene slik at de vil oppleve en progresjon og at det vil bli mer komplekst etter hvert som barna blir eldre. Møteplassene, ute og inne, skal invitere barna til utforskning, nysgjerrighet og gi utfordringer til aktiviteter og problemløsning.



Det fysiske miljøet er en viktig pedagogisk ressurs. Det fysiske læringsmiljøet skal være rikt og mangfoldig og gi rom og materialer til alle barn på en stimulerende og utfordrende måte. Gjennom å gjøre miljøet tilgjengelig med et rikt utvalg av materialer, gir vi barna tiltro til å finne sin egen vei til læring. Materialrikdom vil få barna til å utforske, undre seg, prøve nye ting. Våre valg av materialer bunner i våre kunnskaper og erfaringer om materialenes egenskaper.

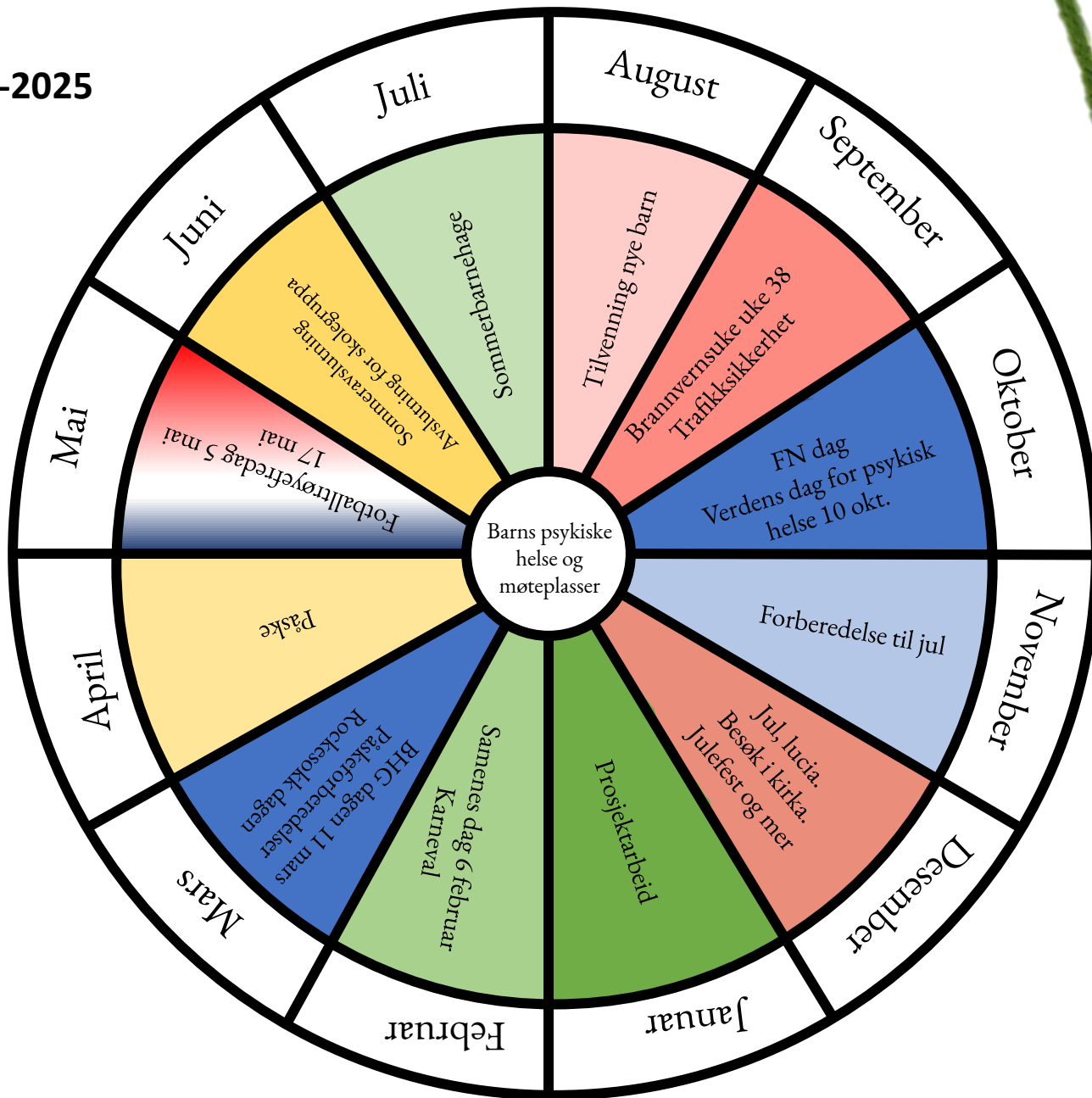


En god møteplass med
barns psykiske helse i
fokus legger til retter for:



Mestring
Kommunikasjon
Inkludering
Kulturelt mangfold
Være sammen
Allsidig leke utvikling
Empati
Sosial
samhandling
Nysgjerrighet
Gleding
Livsmestring
Raushet
Trygghet
Felleskap
Barns medvirkning
Mot
Vennskap
Motorisk utvikling
Danning
Sosial integrering
Gode tilvenningsruter
Selvkontroll
Likeverd
Progresjon
Tilhørighet
Refleksjon
Samarbeid
Bærekraftig utvikling
Estetikk
Selvregulering
Tverrfaglig arbeid
Likestilling
Allsidig psykisk utvikling
Progresjon
Variert språkmiljø
Relasjonsbygging
Sosialt fellesskap
Variert lek
Utforskning
Bevegelsesglede
Læring
Sosial kompetanse

Årshjul 2024-2025



Kontaktinformasjon:

Styrer: 992 54 288

jeanette.kolnes.jekteberg@randaberg.kommune.no

Assisterende styrer: 970 03 120

tordis.elisabeth.okland@randaberg.kommune.no

Avdeling Ekorn:

Mobil tlf: 974 23 124

Pedagogisk leder:

Jan Mikal Aagenes

Tonje Ørke

Avdeling Hare:

Mobil tlf: 974 22 748

Pedagogisk leder:

Sigrid Oftedal

Fjellheim barnehage:

Åpningstider: 7.15-16.30

Det betales for 11 måneder, august er betalingsfri.

Besøksadresse:

Fjellprydveien 4, 4072 Randaberg

Følg oss på Facebook og Instagram





Randaberg kommune

Sammen skaper vi den grønne landsbyen

